



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС**

**Заключительный этап**

Класс: 11

Профиль: ПОЛИТОЛОГИЯ

Фамилия: ШАЛИНА

Имя: ЕКАТЕРИНА

Отчество: ЮРЬЕВНА

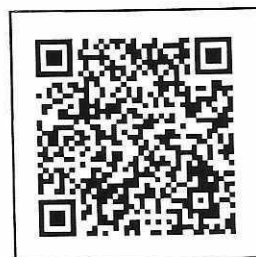
Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

8

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



## Задание 1

## Дилемма 1 (А)

Томас Гоббс, автор теории договорной теории гос-ва считал, что общество отдает (ограничивает) некоторые свои права на обмен безопасности и гарантии.

При оценке из признаков государства является суверенитет (внешний и внутренний). Привести в качестве примера можно любое государство.

Приведу КНР, оно обеспечивает безопасность всем жителям, а они в свою очередь <sup>ограни</sup>чают <sup>некоторые</sup> свои права. Б'я не считаю верным, так как суверенитет не есть юридический статус.

## Дилемма 2 (А)

Джон Локк, ~~считал~~ автор <sup>договорной</sup> теории государства, считал, что государство изначально должно быть правовым и защищать права и свободы гражданина. В качестве примера приведу Россию, у нее имеется Конституция и наши права и свободы защищены конституционно. Б'я ~~считаю~~ <sup>считаю</sup> верным, <sup>но</sup> А'я более актуально и правильно.





### Задача 3 (Б)

Да, экономический суверенитет остается инструментом государственной политики, об этом говорил Адам Смит, автор трудовой теории стоимости. В качестве примера можно привести США, где ограничение субсидий, повышение пошлин является инструментом гос. политики. "А" я считаю не верным, так как либерализация не ограничивает экономический суверенитет.

### Задача 4 (А)

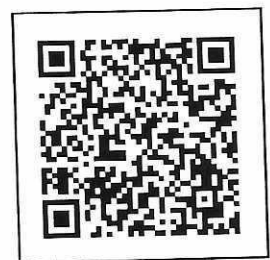
Бенедикт Андерсон

~~Федерализм~~ считает, что нации - вымышленные сообщества. По конституции

РФ мы имеем право говорить и определять свою принадлежность, а также не имеем право не говорить. Несмотря на то, что РФ Россия - Федерация, она убивает все народы и не допускает расовую, национальную разницу, поэтому "Б" не верно

### Задача 5 (А)

Мишель Фуко говорил о паноптикуме, что как раз и подтверждает, что в эпоху цифровизации невозможно не следить за <sup>цифровой</sup> ~~инфо~~ сферой, так как она





защищает ~~в~~ большую часть жизни общества и человека. Китай обладает  
тотальным контролем. Государство создало ~~на~~ свою платформу <sup>(соц. сеть)</sup> для  
просмотра видео, общения и закрыл при этом доступ для <sup>интернет-компаний</sup>  
С „Б“ я тоже согласна, но „А“ наиболее актуально в современном мире.

### Дилемма 6 (Б)

Я согласна с этим высказыванием, так как эти институты созданы для  
укрепления, помощи и поддержки государств, что наоборот помогает или помогает  
им в хороших отношениях. В качестве примера можно привести Евро-  
пейский Союз, где государства ~~не~~ помогают друг другу, но не притесняют  
их нацию.

### Дилемма 7 (А)

Военные альянсы и созданы для того, чтобы большие страны (с большой  
территорией <sup>или</sup> и сильной армией) не притеснили ~~б~~ малые (демократические)  
государства. В качестве примера приведу современную ситуацию, где на  
РФ напали сателлиты из-за СВО с Украиной.



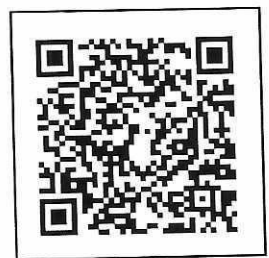


### Тема 8 (А)

Да, он необходим, так как чтобы наука оставалась, необходимо поддерживать <sup>научит</sup> и ~~науч~~ традиции. Если наука будет вторгаться в эрзац народ, то ~~настанет~~ негритизм. В поиске примера можно также привести РФ, где есть культурный суверенитет, где запрещены <sup>нац</sup> разня ~~нац~~ Если <sup>пользоваться</sup> применять культурным суверенитетом рационально, правильно, <sup>и без</sup> превышения, то идеологизма не будет.

### Тема 9 (Б)

Да, если верить типу бизнеса, мы сейчас живем в информационном, где больше всего важна информация и сфера услуг, поэтому акцент делается на них, а не на природные ресурсы. Поэтому, например, в Японии делается упор на технологии и информацию. С «А» я бы хотела сослаться на то, что мир находится в экологической проблеме, и нужно, чтобы все страны сплотились и борались вместе за будущее, а не чтобы с помощью войн завоевывали другие государства для распоряжения их прир. ресурсов.





Дилемма 10 (10/11)

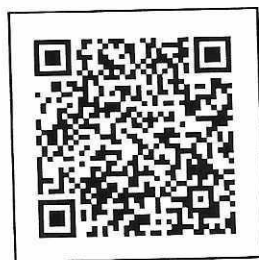
Это право ограничивается, но не полностью, потому что он имеет место быть <sup>суверенитет</sup> <sup>гос. университета</sup>

Задача 2

1. Ситуация в Индустрии неоднозначная. Большая часть молодежи (65%) хотя имеет минимальные навыки, проводит забастовки, а более старшее поколение боится потерять работу из-за этих мер и поэтому поддерживает популистскую партию, где прав лидер-бизнесмен. Нужно сказать, что, что заботит о своем будущем, взрослые не хотят потерять стабильный заработок, молодежь хочет светлого будущего, без потолка зарплат.

2. Реформы должны ~~быть~~ <sup>и зависят от этого</sup> не мешать шахтам работать, т.к. вся страна на этом зарабатывает, и если мы все запретим, то стране не откуда будет брать деньги, т.к. скорее всего она много импортирует и за счет этого бюджета.

Как вариант, можно привлекать молодежь в сферу энергетики и возможно недообразование уменьшится. Реформы следует проводить постепенно, чтобы население приспособилось к новым реалиям. Следует привлекать моло-





дать в ситуацию страны, давать возможность хорошо образоваться, чтобы они предприняли, как можно уменьшить много внешние затраты на страну.

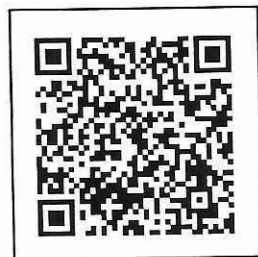
3. Чтобы снизить социальное недовольство, нужно:

- внедрять реформы постепенно, чтобы на ~~всех~~ <sup>всех</sup> гражданах привыкли.

- предложить Правительству партии нужно быть catch all (J. Dugan), которое подразумевает все за все хорошее против всего плохого. Таким образом мы получим поддержку и <sup>молодого</sup> и взрослого поколения.

- Можно победить, что matters не законы, тогда это устроит взрослых и работников. Можно ~~внедрить~~ <sup>внедрить</sup> маленькое изменение (например, ввод налога на выброс от машины) и начать рекламировать ~~выброс~~ <sup>выброс</sup> метал как топливо для автомобиля. Это будет лучше для всех, так как при добыче угля вырабатывается метал.

4. Задача 3.





### Задание 3

Н. Бердяев	У. Бек	<del>У</del>	Жан Бодрийяр	М. Фуко
10	11	7	12	4
3	14	15	2	6
1	9	8	5	13

### Задание 4

1. P1 - Франция P2 - США P3 - Нидерланды P4 - ОАЭ P5 - Чехия

2. 4P1; материковая 5P1; однопалатный 6P1; да 8P1; унитарное

1P2; президентская республика 3P2; премьер-министр 6P2; да 7P2; <sup>имеет</sup> присутствует

2P3; Президент 6P3; нет 9P3; 1738 10P3; Нидерландский

3P4; премьер-министр 5P4; двухпалатный 6P4; Федеративный 8P4; Федерация

1P5; парламентская республика 3P5; нет 4P5; пропорциональная 6P5; нет

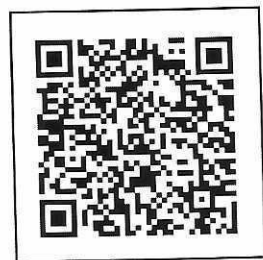
### Задание 5

1. Анжозеф Кей, Малая сила. ~~или теория закон о партнерии~~

2.

Преимущества: 1) <sup>и ответственность.</sup> Дилемма групп государств

2) возможность вступать в союзы <sup>группе</sup> с другими государствами будут видеть, что ваша политика



неинтересованной, поэтому они скорее будут к этому государству отно-  
ситься.

Недостатки: 1) Такое государство не будет бояться, поэтому вероятность напа-  
дения (военного) повышается.

2) Другие государства <sup>более сильные и местные</sup> возможно будут советовать выехать, что может  
ухудшить <sup>их</sup> взаимоотношения.

3. США такими методами пытаются стать глобальным лидером, делают все  
так, чтобы "сорвать" другие государства, а сами остаются белой и пушистой.

Но недавние действия с Венесуэлой дали нам понять, что только "милкой  
сливой" не получится добиться, нужно еще и быть и в некоторой мере жестоким.

